

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04**

**Организационно-педагогическое обеспечение по  
основным направлениям воспитания детей и молодежи  
(по выбору)**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Курган 2024**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

<small>код</small>	<small>наименование специальности</small>
<b>4.02.03</b>	<b>Педагогика дополнительного образования</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Жулдыбина Екатерина Лазаревна	первая	преподаватель – внутренний совместитель
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Лазарева Елена Александровна	высшая	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
4	Смирнова Алена Александровна	первая	преподаватель
5	Тыщук Александр Сергеевич	первая	преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
6	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	27.08.2024	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
28.08.2024	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04

**Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)**

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 4 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3	Креативное мышление
КК. 4	Управление информацией и данными
КК. 5	Критическое мышление в цифровой среде

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
ТФ А/02.06	<i>Планирование подготовки досуговых мероприятий</i>
	<i>Организация подготовки досуговых мероприятий</i>
	<i>Проведение досуговых мероприятий</i>
Уметь	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок
	разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
ТФ А/02.06	<i>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий</i>
	<i>Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;</i>
	<i>использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;</i>
	<i>проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;</i>
	<i>устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;</i>
	<i>использовать профориентационные возможности досуговой деятельности</i>
	<i>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий</i>
	<i>Выполнять требования охраны труда</i>
	<i>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными</i>

	<i>заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики</i>
	<i>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</i>
Знать	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	технологии проектирования образовательных ситуаций
	виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
ТФ А/02.06	<i>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий</i>
	<i>Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий</i>
	<i>Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</i>
	<i>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</i>
	<i>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</i>
	<i>Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</i>
	<i>Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i>
	<i>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</i>
	<i>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</i>
	<i>Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами</i>

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» указаны курсивом*

*\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>316</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>290</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	<b>218</b>	часов;
консультации	<b>2</b>	часов;
учебной и производственной практики -	<b>126</b>	часов;
промежуточной аттестации -	<b>24</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ОК 01	Раздел 1. МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога	36	36	18						
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Раздел 2. МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	142	128	72			2			12
	Учебная практика УП.04.01	54	54					54		
	Производственная практика ПП.04.01	72	72						72	
	Демонстрационный экзамен	12								12
	Всего:	316	290	90			2	54	72	24

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.04**

**Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. МДК. 04.01 Воспитательная деятельность педагога всего: 36 ч.: Т-18 ч., ПЗ -18ч., включая ДуО - 00 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 00 ч.)*				
	6 семестр		36 (18/18)	
Тема 1.  Воспитание как педагогический феномен.	Содержание		4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	1.	Воспитательный процесс, его цель и сущность Воспитание как культурно-исторический феномен. Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания. Воспитательный процесс: его цель и сущность.	4	
	Практические занятия		2	
	1.	Воспитание – как категория педагогической науки. Научные подходы к пониманию сущности воспитания	2	
	Содержание		2/0	
Тема 2.  Воспитательная работа: методы, приемы организации.	1.	Воспитание как педагогическая система. Сущность воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы и методика становления воспитательной системы.	2	
	Содержание		2/4	
Тема 3.  Формы воспитательной работы	1.	Понятия «форма работы», «форма воспитательной работы». Классификации форм воспитательной работы в литературе. Признаки формы воспитательной работы. Характеристика основных форм воспитательной работы: мероприятие, дело, игра, концерт, ярмарка, ЧТПП, выставка, экскурсия и др. Методика подготовки и проведения КТД.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Основные формы воспитательной работы	2	
	2.	Методика подготовки и проведения КТД.	2	
	Содержание		2/4	
Тема 4.  Коллектив как объект и субъект воспитания	1.	Понятие о коллективе. Характеристики коллектива. Воспитательный коллектив как система. Структура детского коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Этапы развития коллектива. Методика формирования и развития	2	



		коллектива. Методика организации детского самоуправления. Потенциалы детского коллектива.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Методика формирования и развития коллектива	2	
	2.	Методика организации детского самоуправления	2	
<b>Тема 5. Методика и технология организации воспитательной работы с детским коллективом</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	
	1.	Методика воспитания. Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в детском коллективе. Традиционная программа воспитания детского коллектива. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Создание программы воспитательной работы в детском коллективе	2	
	2.	Цели и содержание каждого направления воспитательной работы в детском коллективе. Составление плана воспитательной работы в УДО	2	
<b>Тема 6. Методика и технология организации воспитательной работы в учреждении образования.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/4</b>	
	1.	Методика воспитательной работы. Программирование воспитательного процесса в образовательной организации. Традиционная программа воспитания. Направления воспитания. Задачи и содержание каждого направления. Создание программы воспитательной работы	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Традиционная программа воспитания. Задачи и содержание каждого направления воспитательной работы в детском коллективе	2	
	2.	Написание программы воспитательной работы в УДО	2	
<b>Итого за 6 семестр</b>			<b>36 (18/18)</b>	
<b>Всего по МДК 04.02</b>			<b>36 (18/18)</b>	

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 2. МДК. 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания всего: 142 ч.: Т-56 ч., ПЗ -72ч., консультации – 2 ч., ПА – 12 ч., включая ДуО - 00 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 00 ч.)*</b>			
	<b>7 семестр</b>	<b>36/36</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования детей</b>	<b>18/18</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	

<b>Художественно-эстетическое воспитание в системе дополнительного образования детей</b>	1.	Понятие эстетического воспитания. Цели, содержание, методы, технологии, средства и принципы эстетического воспитания учащихся. Формы организации эстетического воспитания. Формирование чувства прекрасного.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 <b>КК 1</b>
	2.	Типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, воспитание детей и молодежи. Организация выставок, экскурсий, концертов для учащихся с целью эстетического воспитания	4	
	3.	Технологии проектирования образовательных ситуаций	4	
	4.	Виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию эстетического направления воспитания детей и молодежи	4	
	5.	Обзор ДООП по эстетическому воспитанию учащихся	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1.	Анализ ДООП по эстетическому воспитанию учащихся	6	
	2.	Проектирование образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, на основе ценностных установок	6	
	3.	Разработка различных видов и форм методических материалов, обеспечивающих реализацию эстетического воспитания детей и молодежи	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования детей</b>		<b>18/18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 <b>КК 1</b>
<b>Тема 2.1 Характеристики процесса духовно-нравственного воспитания</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/4</b>	
	1.	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания учащихся. Сущностные характеристики понятия «нравственность» и «мораль» в современной этике. Их различия и взаимосвязь. Значение этики Аристотеля для современной практики духовно-нравственного воспитания. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре образования	4	
	2.	Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности	2	
	3.	Психологические основы духовно-нравственного воспитания учащихся. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.	2	
	4.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа образования	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ модели методической системы развития духовно-нравственного компонента обучения	2	
	2.	Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности	2	
	<b>Содержание</b>		<b>8/14</b>	
<b>Тема 2.2 Педагогический потенциал духовно-нравственного</b>	1.	Педагогические средства, методы, механизмы, культурно-досуговые технологии духовно-нравственного воспитания учащихся.	2	
	2.	Формы организации духовно-нравственного воспитания учащихся	2	

<b>воспитания в сфере дополнительного образования</b>	3.	Показатели духовно-нравственного развития учащегося	2	
	4.	Профессиональные умения педагога, разнообразие средств и приемов педагогического воздействия. Личностные качества педагога, необходимые для эффективного осуществления процесса духовно-нравственного воспитания	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	Анализ ДООП по духовно-нравственному воспитанию учащихся	2	
	2.	Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	8	
	3.	Разработка и проведение занятий по духовно-нравственному развитию учащихся	4	
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>36/36</b>	
	<b>8 семестр</b>		<b>20/36/2 конс./12ПА</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования детей</b>		<b>14/22</b>	
<b>Тема 3.1 Основы гражданско-патриотического воспитания обучающихся</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/2</b>	
	1.	Содержание понятий (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм). Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 <b>КК 1-КК 5</b>
	2.	Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Знакомство с нормативными документами в области гражданско-патриотического воспитания</b> (законы РФ «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О дня воинской славы России», «Об увековечении Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества», концепция патриотического воспитания граждан РФ, основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, региональный стандарт (организационно- методические мероприятия) гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, находящихся на территории Курганской области).	2	
<b>Тема 3.2 Методика гражданско-патриотического воспитания обучающихся в системе дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>10/20</b>	
	1.	<b>Методика воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма. Направления воспитательной работы по развитию гражданственности и патриотизма обучающихся в системе дополнительного образования детей:</b> героико-историческое, военно-патриотическое, краеведческое, культурно-историческое, духовно-нравственное, социально-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

		политическое, эколого-патриотическое и т.д.		ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 КК 1-КК 5
	2.	<b>Основные программы гражданско-патриотического воспитания реализуемые в УДОД («Я - патриот», «Я - гражданин» и др.)</b>	2	
	3.	<b>Планирование воспитательной работы педагога дополнительного образования.</b>	2	
	4.	<b>Формы и методы гражданско-патриотического воспитания обучающихся.</b> Применение различных форм по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся при планировании воспитательной работы в дополнительном образовании.	2	
	5.	<b>Диагностические методики по определению уровня сформированности патриотизма у школьников.</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	<b>Анализ плана воспитательной работы в УДОД по гражданско-патриотическому воспитанию.</b>	2	
	2.	Планирование воспитательной работы педагога дополнительного образования по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания для обучающихся разного возраста.	4	
	3.	<b>Возможности беседы, как одной форм воспитательной работы в дополнительном образовании.</b> Методика проведения беседы гражданско-патриотической направленности.	2	
	4.	<b>Игры, конкурсы, викторины, соревнования как интерактивные формы воспитательной работы в дополнительном образовании.</b> Методика проведения игры, конкурса, викторины, соревнования гражданско-патриотической направленности педагогом дополнительного образования.	4	
	5.	<b>Применение активной, интерактивной формы «Коллективное творческое дело» в практике гражданско-патриотического воспитания.</b> Методика проведения КТД.	2	
	6.	<b>Туристско-краеведческая работа, экскурсии по памятным местам, поисковая деятельность как формы патриотического воспитания.</b> Методика проведения туристско-краеведческой работы, экскурсии, поисковой деятельности гражданско-патриотической направленности педагогом УДОД.	2	
	7.	<b>Виды деятельности по охране природы родного края.</b> Методика проведения данной деятельности в эколого-патриотическом направлении воспитательной работы педагога дополнительного образования.	2	
	8.	<b>Организация общественно-полезной (волонтерской) деятельности в работе с подростками.</b> Методика проведения общественно-полезной (волонтерской) деятельности гражданско-патриотической направленности.	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Трудовое воспитание в системе дополнительного образования детей</b>		<b>6/14</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

<b>Методические основы трудового воспитания в системе дополнительного образования</b>	1.	Понятие трудового воспитания. Структура процесса трудового воспитания. Задачи трудового воспитания, принципы планирования трудовой деятельности учащихся. Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 <b>КК 1-КК 5</b>
	2.	Методы и формы организации трудовой деятельности учащихся. Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)	2	
	3.	Обзор ДООП по трудовому воспитанию.	2	
	<b>Практические занятия</b>		14	
	1.	Анализ ДООП по трудовому воспитанию учащихся	2	
	2.	Проектирование образовательных ситуаций, направленных на трудовое воспитание учащихся	4	
	3.	Анализ вклада педагогов прошлого и современности в теорию и практику трудового воспитания учащихся	2	
	4.	Разработка различных видов и форм методических материалов, обеспечивающих реализацию трудового воспитания детей и молодежи	4	
	5.	Разработка пробы по ранней профориентации для дошкольников и младших школьников.	2	
	<b>Консультация</b>		2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b>		12	
	<b>подготовка к экзамену</b>		6	
	<b>Проведение экзамена</b>		6	
	<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>20/36/2 конс./12ПА</b>	
	<b>Всего по МДК 04.02</b>		<b>142 56/72/2 конс/12 ПА</b>	
<b>Учебная практика 7 семестр (аудиторная)</b>	<b>Виды работ</b> - Составление картотеки и медиатеки художественных произведений (книг и кинофильмов), рекомендуемых к просмотру детям и молодежи для решения воспитательных задач. - Разработка этапов беседы (информация и вопросы) для обсуждения на тему нравственности и духовных ценностей. - Проведение дискуссии по вопросам культурного и эстетического воспитания учащихся младшего школьного возраста.		<b>18</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2

<b>Учебная практика 8 семестр</b> <i>(аудиторная)</i>	<b>Виды работ</b> - Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании с применением игровых технологий. - Планирование и подготовка воспитательного мероприятия в дополнительном образовании с применением ИКТ технологий. - Разработка технологической карты воспитательного мероприятия с использованием методики коллективной творческой деятельности. - Проведение на учебной группе воспитательного мероприятия в дополнительном образовании с применением технологии КТД (коллективного творческого дела). - Подборка диагностического материала для оценки уровня воспитанности детей и молодежи. - Написание нравственного портрета личности участников образовательного процесса на основе диагностических данных. - Подбор материалов для методических советов педагогов дополнительного образования по вопросам гражданско-патриотического воспитания. - Разработка технологической карты мероприятия трудовому воспитанию молодежи. - <b>Дифференцированный зачет по УП</b>	<b>36</b>	<b>КК 1-КК 5</b>
<b>Производственная практика 8 семестр</b> <b>Виды работ</b> - Организация и проведение выставки/экскурсий для учащихся с целью эстетического воспитания. - Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания учащихся в соответствии с планом воспитательной работы. - Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы для программ дополнительного образования в избранной области деятельности. - Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) учащихся в ходе педагогической диагностики. - Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с учащимися по результатам педагогической диагностики. - Разработка консультации для родителей (законных представителей) по направлениям воспитания. - Разработка сценария воспитательного мероприятия. - Проведение и анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия. - Подготовка отчетной документации (отчет, дневник, сценарии, наглядный материал).		<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 <b>КК 1-КК 5</b>

- Подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. <b>Дифференцированный зачет по ПП</b>		
<b>Демонстрационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>74/90/2к/24ПА/ 54 УП/72 ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
3.1.4	мастерской	читальный зал с выходом в сеть Интернет. по компетенции «Педагогика дополнительного образования»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы;	К Д Д Д



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты занятий с детьми;</li> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д Д К Л
3.	Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»):		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12

25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветная отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

*Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);*

*К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);*

*Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);*

*П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).*

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе УДОД.

Производственную практику студенты проходят на базе учреждений дополнительного образования детей города Кургана.

В ходе учебной и производственной практик на базе УДОД учреждение обеспечивает оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, инструменты, расходные материалы. Наличие методического кабинета, конференц-зала.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.
6. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - Москва: КноРус, 2019. - 242 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 160 с.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.
3. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. – 288с.
4. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. – Москва, 2014. – 49с.
5. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Новосибирск, 2018.
6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.

8. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – Москва, 2019. – 49с.

9. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).

10. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).

2. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-oformlieniiu-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).

3. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).

4. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2024).

5. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 12.08.2024).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 6-8 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

–Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

–Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору) предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 4 курсе в 7-8 семестрах после изучения раздела «Воспитательная деятельность педагога». Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое,		Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Устный/письменный отчет по

духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи		<p>результатам практических работ</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи		<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> <p>Демонстрационный экзамен</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и</p>

	информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности, установленным требованиям	производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	и традиционных российских духовно-нравственных ценностей	демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Демонстрационный экзамен



